

# Escuela de Padres

## JUEGOS Y JUGUETES

### ¿Qué es jugar?

Jugar es la forma natural del niño y la niña de desarrollarse y aprender ya que es una actividad espontánea y muy motivadora, además de constituir su principal "ocupación". El juego contribuye al desarrollo tanto intelectual como físico y social de los niños y las niñas. Es la actividad más completa, global y creativa que puede realizar un niño.

#### **A través del juego se consigue:**

- 1. Adquirir y desarrollar capacidades expresivas, orales, gestuales, corporales y plásticas.**
- 2. Desarrollar la psicomotricidad para alcanzar habilidades y destrezas.**
- 3. Adquirir su propia identidad y autonomía para acceder a un mayor grado de socialización.**
- 4. Conocer, comprender y descubrir el mundo físico.**
- 5. Fijar sus instintos, reinventar el mundo, desarrollar su imaginación y aprender a resolver conflictos.**
- 6. Canalizar su intenso mundo interior (impulsos, sentimientos contradictorios, razones desproporcionadas).**

Los padres y los educadores pueden ayudar al niño, por un lado, conociéndole mejor a través de los juegos que el niño hace y después proponiéndole aquellos que mejor puedan favorecer su desarrollo y compensar sus necesidades, como en el caso de niños agresivos, nerviosos, tímidos, etc.

El juego, como el niño, pasa por diferentes etapas en las que va acomodándose a las necesidades de éste. Entre los 3 y los 6 años es la etapa del juego simbólico o juego de imitación donde el niño imita sus propias acciones habituales (hace como si durmiera, se lavara, peinara o comiera). A continuación imita las acciones y gestos de otros (su madre en primer lugar): juega a ser médico, mamá, bombero, es decir, se empieza a identificar con el mundo adulto.

El juego simbólico va evolucionando hasta compartirlo con otros niños, empieza a jugar con otros niños. Imitan más fielmente las relaciones sociales de su entorno: a las casitas, marido-mujer, a los policías, etc.

El juego de reglas aparece hacia los 5-6 años. Hay ya asignación de papeles y unas normas y reglas que acatar, pasando de este modo, de una relación consigo mismo a una relación de cooperación e interacción con los demás. A partir del juego de reglas nace y se

desarrolla la comunicación social propiamente dicha, renunciando muchas veces a sus propios deseos y sometiéndose a los ajenos.

Esto supone, pues, un aprendizaje de las relaciones sociales y de la adaptación del individuo a su medio social.

### **El juego infantil y los adultos**

Muchos padres se quejan de que sus hijos sólo piensan en jugar. Efectivamente, el niño juega por encima de todo, porque le resulta imprescindible para su desarrollo. El mejor compañero de juegos y el más necesario juguete para el pequeño son *los padres*. Con ellos aprenderá a descubrir y disfrutar de cuanto le rodea, a leer o escuchar su cuento preferido, a charlar y reír, a pensar e imaginar. Los padres disfrutarán a su vez jugando con sus hijos.

No se trata de que los padres intervengan constantemente, pero sí que le dediquen tiempo, que estén cerca de él, y que muestren interés por sus juegos.

Para que el juego adquiera su verdadero significado ha de ser libre y personal. El niño tiene que disfrutar de un grado importante de libertad para inventar sus juegos y utilizar sus juguetes de acuerdo a sus propios gustos o necesidades. Los niños prefieren inventar e improvisar sobre la marcha utilizando sí sus gran capacidad imaginativa.

Lo mismo ocurre con los juguetes. Puede rechazar un juguete demasiado perfecto, porque de algún modo siente que le dificulta la búsqueda y necesidad de experimentar por sí mismo, de construir o crear espontánea y libremente aquello que desea.

Imponer juegos o juguetes muy sofisticados, obstaculiza todos los aspectos del desarrollo, generando la pasividad y la apatía.

### **Los juguetes**

El juguete es el instrumento a través del cual se realiza el proceso del juego, por lo que éste debe estimular la imaginación para desencadenar los mecanismos del juego y enriquecer su escenario, favoreciendo la interacción, asegurando la comunicación y perfeccionando la actividad desarrollada.

Por ello es necesario elegir el juguete adecuado basándonos en los siguientes aspectos:

- Los gustos y preferencias del niño. El juguete debe ser un regalo no una imposición.
- Su adecuación a la edad del niño para facilitar su correcto uso. Hay que tener en cuenta la capacidad del niño, es decir, su madurez intelectual, fuerza física o su habilidad manual. A medida que el niño crece necesita estímulos diferentes y juguetes que se adapten a su evolución. Si el juguete está indicado para una edad

inferior, se aburrirá enseguida, y, si por el contrario, está por encima de sus posibilidades, no sabrá qué hacer con él y no se divertirá nada.

- Que sean divertidos y despierten su interés. Los mejores juguetes serán aquellos que más le entusiasmen, los que estimulen su curiosidad y el interés por las cosas nuevas, aquellos que le ayuden a explorar su entorno e incluso a disfrutar del mismo con otros niños.
- Ha de ser seguro. Es básico que no entrañe ningún peligro. Han de ser compactos para que no se desprendan partes pequeñas o cortantes en caso de rotura. Que las pinturas no sean tóxicas. Evitar juguetes con bordes puntiagudos, sin elementos salientes o hirientes. Deben estar respaldados por la normativa de la CE EN71 (ha de figurar en todos los envases). Los juguetes que llevan el distintivo CE, nos dan la seguridad de que han pasado los controles exigidos por la Comunidad Europea en esta materia.
- Y, sobre todo, tener en cuenta que el mejor juguete no es el más caro sino el que mejor se adapta a las características personales de cada niño, para ello es imprescindible que los padres dediquen el mayor tiempo posible a observar y jugar con sus hijos.

### **Mis juguetes preferidos**

A través del juguete podemos educar a nuestros hijos e hijas en la no violencia, la solidaridad, la no discriminación, la creatividad, la tolerancia, la paz, etc. Por último, no olvidemos que el mejor juguete de un niño/a es:

**el amor, el cuidado y el tiempo que le dedicamos.**

La siguiente relación pretende orientar a las familias sobre los juguetes más adecuados a las diferentes edades y momentos evolutivos de los niños y niñas.

#### **de 3 a 4 años**

- Objetos para el agua, columpios y pelotas y triciclos.
- Banco de carpintero, equipo con martillo, clavos, berbiquí, lija..
- Mecanos, puzzles y construcciones de madera grandes.
- Pintura de cera, plastilina, pintura de dos, arcilla.
- Cuentos cortos con imágenes para estimular el lenguaje.
- Muñecas y animales de juguete. Teléfonos. Títeres.

- Tiendas de indios, cacharros de cocina.

## de 4 a 5 años

- Patines y patinetes. Columpios, aros, combas, pelotas.
- Conjunto de construcciones y puzzles.
- Marionetas.
- Libros cortos con ilustraciones, cassettes y cintas de canciones.
- Juegos de mesa y cartas sencillos.
- Instrumentos de oficio, pinturas de maquillaje y ropa diversa para disfrazarse.

## de 5 a 6 años

- Juguetes desmontables. Telares.
- Juegos de construcción con piezas pequeñas y puzzles más complejos.
- Cuentos y libros.
- Cassettes, juegos de cartas y de mesa cooperativos.
- Instrumentos musicales.
- Disfraces.
- Caja registradora
- Juegos de experimentos

